



MICRO CRÈCHE
Léonie
PROJET ÉDUCATIF

P.3 INTRODUCTION

P.4 L'ACCUEIL, LE TEMPS DE LA RENCONTRE

P.6 AU QUOTIDIEN

P.8 L'ÉVEIL

P.10 LE TEMPS DU REPAS

P.12 LE SOMMEIL

P.14 L'HYGIÈNE DU QUOTIDIEN

P.16 LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

P.18 LA PLACE DE LA FAMILLE

INTRODUCTION

CONTEXTE LOCAL

La commune de Chaponost gère trois Etablissements d'Accueil du Jeune Enfant et un Relais d'Assistant(e)s maternel(le)s. Le choix de la commune a été de diversifier l'offre locale.

Depuis 2009, ce sont donc 4 structures qui fonctionnent en complémentarité, chacune ayant sa particularité :

UN MULTI-ACCUEIL, «les galipettes», associant l'accueil régulier, l'accueil occasionnel et l'accueil d'urgence. Ouverte depuis 1989, elle offre **35 places**.

UN CRÈCHE FAMILIALE, «les galipettes» avec des assistantes maternelles employées par la Ville accueillant des enfants à leur domicile et se retrouvant à l'occasion de temps collectifs. Ouverte depuis 1991, accueille **22 enfants**.

LA MICRO CRÈCHE « Léonie » associant l'accueil régulier, l'accueil occasionnel et l'accueil d'urgence. Ouverte depuis 2009, elle bénéficie d'un agrément de 10 places.

UN RELAIS D'ASSISTANT(E)S MATERNEL(LE)S : lieu d'information et de rencontre pour les assistant(e)s maternel(le)s indépendant(e)s et les familles, animé par une éducatrice de jeunes enfants.

PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE

La micro crèche « Léonie » est un Etablissement d'Accueil de Jeunes Enfants (EAJE) municipal.

Elle a pour mission de proposer un accueil d'un petit nombre d'enfants à mi-chemin entre le collectif et l'individuel, ce qui permet aux parents de concilier vie professionnelle, vie familiale et aux enfants d'apprendre la vie en collectivité.

L'établissement est ouvert du lundi au vendredi de 7 h 45 à 18 h 30.

La crèche est fermée au mois d'août environ 3 semaines et durant les vacances de Noël (selon le calendrier) ainsi que pour certains ponts.

Au cours de l'année, 3 demi-journées pédagogiques sont organisées et donnent lieu à la fermeture de la structure.

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

L'équipe est composée d'une éducatrice de jeunes enfants, d'auxiliaires de puériculture, d'animatrices de crèche qui ont le plus souvent un CAP Petite Enfance, d'une cuisinière qui s'occupe aussi de l'entretien des locaux et intervient auprès des enfants. Toute l'équipe est polyvalente.

L'ACCUEIL, LE TEMPS DE LA RENCONTRE

L'ADAPTATION

Le temps d'adaptation permet de mettre en place les premières pierres d'une relation de **confiance** qui se construit dans le temps. Le bon déroulement de la vie de la structure dépend essentiellement de l'adaptation de l'enfant, et de l'accueil des familles.

La **bienveillance** de l'équipe permet à l'enfant et ses parents d'aborder la séparation de manière sereine. C'est pour cela que l'adaptation est prévue le plus tôt possible en lien avec les parents

> À travers la présence du parent, l'enfant se sent en sécurité pour découvrir un nouvel univers.

Pour qu'enfants et parents se sentent accueillis, une professionnelle est plus particulièrement en lien avec la famille ; elle est la « référente d'adaptation ». Elle est disponible et observe les réactions de l'enfant dès son arrivée afin de mieux répondre à ses besoins, ce qui favorise une sécurité affective indispensable à son épanouissement.

La micro crèche offre un accueil individualisé qui permet de faire connaissance avec l'enfant dans sa globalité avec ses parents, sa culture, sa personne.

L'enfant est acteur de ce temps de rencontre, il est inclu dans l'échange.

L'enfant est accueilli dans sa singularité, les réponses apportées par l'équipe ne sont donc pas figées d'une famille à l'autre mais tiennent compte des informations transmises et de la spécificité de chaque enfant.

> Chaque enfant est reconnu et attendu !

Dès le début et tout au long de l'accueil, l'équipe est présente pour palier au mieux à l'absence momentanée des parents sans jamais s'y substituer aussi bien au niveau éducatif qu'affectif.

> Faire ensemble pour mieux vivre ensemble : la coéducation

L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN

L'équipe est attentive aux événements qui ont pu se passer à la maison et à l'écoute des parents.

Une professionnelle est disponible pour accueillir de manière à ce que les familles puissent s'exprimer sur leurs éventuelles préoccupations et dire l'essentiel concernant leur enfant.

Il est important que les parents partent en **confiance** « l'esprit tranquille » en laissant leur enfant dans les meilleures conditions. La **confiance** ne peut s'installer que si les parents se sentent écoutés, **respectés** et reconnus.



SÉPARATION ET RETROUVAILLES

Chacun a ses habitudes et le temps nécessaire pour se dire au-revoir ou pour se retrouver est forcément différent d'une famille à l'autre.

Les professionnelles sont en retrait à ce moment là et lorsque parents et enfants sont prêts, elles sont présentes et mettent des mots sur le départ des parents ainsi que sur les émotions des enfants. L'enfant a le droit d'être triste, il est important de verbaliser la séparation et instaurer des rituels comme un petit coucou par la fenêtre.

> L'accueil du matin :

C'est un temps où l'on se sépare de papa ou maman et où on retrouve les copains, les jeux et les adultes de la micro crèche.

C'est un moment d'échange important pour nous et un temps de **partage** pour les enfants.

Les parents sont les bienvenus s'ils désirent rester un peu. Le café est prêt tous les matins.

Il est important que l'équipe sache qui vient chercher l'enfant le soir, pour pouvoir lui en parler au cours de la journée ce qui lui sert de repère.

> Les retrouvailles :

C'est aussi un moment important où l'enfant a besoin de temps pour se retrouver, passer du temps avec ses parents au sein de la structure où il passe la journée ; il a besoin de montrer ce qu'il a fait, à quoi il a joué, où il a dormi.

Les transmissions permettent de parler du déroulement de la journée de l'enfant agrémenté d'anecdotes et d'assurer la continuité entre la micro crèche et le domicile.

AU QUOTIDIEN

L'équipe porte une attention particulière à la sécurité tant physique qu'affective des enfants.

DOUDOU LE DÉBUT DE L'AUTONOMIE

Pour l'enfant, son doudou, sa sucette ou tout autre objet transitionnel est comme une partie sécurisante de la maison qu'il emporte à la micro crèche pour se rassurer alors qu'il est séparé de ses parents. Il sert de transition entre la sécurité apportée par les parents et la maturité affective nécessaire pour trouver seul les moyens de se réconforter.

L'équipe encourage l'enfant à le déposer dans le panier à doudous lors des activités (repas, sortie, motricité, peinture...) pour des raisons d'hygiène et de sécurité. Mais il est libre de le retrouver à tout moment s'il en a besoin et particulièrement au moment de la sieste.

> Le doudou aide à trouver une sécurité affective

DES RITUELS SÉCURISANTS

Ils permettent à l'enfant et au groupe de passer d'un temps fort à un autre, tranquillement, dans un cadre sécurisant. Ce sont aussi des repères tout au long de la journée.

Lorsque tous les enfants sont présents, on se dit bonjour en chanson en citant les personnes présentes,

puis nous proposons un moment d'échange autour de la vie des enfants.

Après l'activité un temps de comptine calme permet de se recentrer avant de passer à table.

Nous commençons le repas avec une petite chanson pour se souhaiter bon appétit.

Afin d'aborder la sieste sereinement un temps de relaxation lumière tamisée permet de s'apaiser.

RÈGLES ET SOCIALISATION

La **socialisation** est le processus au cours duquel un individu apprend et intériorise les normes et les valeurs tout au long de sa vie, dans la société à laquelle il appartient, et construit son identité sociale.

Dès les premières années l'enfant apprend à composer avec le respect des règles et de ses propres désirs. Cela n'est pas toujours évident surtout lorsqu'en face de lui il se confronte à d'autres enfants qui sont eux même dans l'apprentissage de la collectivité. Les limites posées à la micro-crèche ont pour but d'assurer la sécurité des enfants, mais aussi d'accompagner l'enfant à intérioriser les règles de vie nécessaires au respect de soi et des autres. Ce sont des repères structurants pour les enfants.



Cet apprentissage se fait dans un cadre cohérent, rassurant et sécurisant. Il s'appuie sur une attitude chaleureuse respectueuse de la personnalité et de l'individualité de chaque enfant. Apprendre à respecter l'autre et ses envies passe aussi par le respect que les autres montrent à l'enfant.

Vivre avec les autres, c'est partager les repas, respecter le sommeil des autres, jouer ensemble, accepter que les copains jouent seuls et désirent s'isoler, mais c'est aussi apprendre à dire aux autres de respecter nos propres besoins.

Vivre ensemble permet aussi de créer des relations. À la crèche c'est l'occasion de découvrir l'Autre, du même âge, de partager des jeux, des rires. Tous les temps de regroupement (chansons, repas, activités) sont des temps de partage et d'échanges (discussions, imitation, jeux...). Les plus grands enfants ont aussi la

possibilité d'aller voir les bébés sous la surveillance d'un adulte. Ces échanges permettent aux enfants de créer une relation particulière où les grands apprennent rapidement à prendre soin des plus jeunes et où les bébés sont stimulés par la présence des plus grands.

L'adulte est garant des règles et du respect de chacun mais il mesure ses interventions afin d'accompagner l'enfant à gérer les conflits et trouver des solutions dans la prise en compte d'autrui et l'affirmation de soi. Par exemple il pourra rester dans l'observation si deux enfants veulent le même jeu, leur laisser la possibilité de trouver une solution tout en restant vigilant à ce que chacun respecte l'autre.

L'ÉVEIL

À la micro crèche le groupe d'âge mélangé (de 3 mois à 3 ans) permet de nombreuses interactions.

Ces échanges sont très riches cependant, les adultes veillent à ce que les enfants respectent l'espace des autres. Les plus jeunes qui ont besoin à certains moments de la journée d'être au calme ont leur espace. Nous expliquons aux grands que les bébés ont besoin de tranquillité.

Ces espaces bien définis permettent aux enfants d'évoluer librement en toute sécurité.

L'aménagement est pensé afin de permettre à chaque enfant d'aller librement vers les jeux et les espaces dont il a besoin.

L'espace de vie est constitué de coins :

- repas et atelier
- espaces des bébés semi-ouvert
- dinette et poupées
- lecture et chansons

De plus un miroir a été installé pour que les enfants puissent découvrir leur image.

> Les enfants ont besoin de jouer, c'est en jouant qu'ils se construisent.

Les jeux à disposition sont changés régulièrement et réfléchit en fonction des différences d'âge, des envies, des besoins et des découvertes des enfants.

> Faire des expériences sensorielles et motrices librement et en toute sécurité permet de prendre confiance en soi.

Notre objectif est de favoriser l'expérimentation et l'exploration. Les enfants sont libres de participer ou non. Il n'y a pas d'attente de résultat mais uniquement des propositions visant à les accompagner dans leur développement.

Les enfants ont accès aux livres librement « en les respectant » et nous leurs racontons des histoires fréquemment. C'est un vrai support à la verbalisation, à l'expression de leurs émotions.

Des activités de psychomotricité, qu'elles soient fines ou motrices, sont régulièrement mises en place.

> Pour apprendre, l'enfant doit avoir du plaisir à faire lui-même.



LE TEMPS DU REPAS

Les menus de la semaine sont affichés pour permettre aux parents de savoir ce que leur enfant mange.
Dans la mesure du possible, les produits frais sont privilégiés

DÉCOUVERTE ET ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE

Chaque menu s'élabore autour du trio : protéine, féculent et légume. L'équipe ne force pas l'enfant à manger mais l'incite à goûter. Pour cela, la présentation des plats est élaborée de façon à favoriser son appétit. Les aliments sont nommés pour lui permettre de mettre des mots sur ce qu'il mange. Les portions sont soigneusement adaptées aux besoins individuels et les régimes alimentaires respectés.

Pour favoriser la diversification, les aliments sont d'abord donnés à la maison et introduits ensuite à la micro-crèche.

Toute allergie ou intolérance doit être signalée à l'équipe de manière à ajuster les repas.

AMBIANCE ET CONVIVIALITÉ

Un rituel introduit le temps du repas : rangement des jouets, lavage des mains, chansons et temps de relaxation permettent à l'enfant de mettre fin à ses activités pour passer à table calmement.

Les plus jeunes déjeunent en fonction de l'heure à laquelle le petit déjeuner a été pris, les grands mangent tous à la même heure afin de favoriser le plaisir du partage.

Ce temps est propice à l'interaction, l'écoute et l'entraide entre enfants.

VERS L'AUTONOMIE

Les professionnelles accompagnent les enfants sur le chemin de l'autonomie tout en instaurant des relations privilégiées avec chaque enfant, en étant attentives et disponibles.

Le temps du repas est l'occasion pour l'équipe de proposer que les plus grands se servent et se débarbouillent seuls. Des ateliers cuisine sont régulièrement proposés pour permettre à l'enfant de participer à la préparation des repas.

> Ce sont ces petits gestes au quotidien qui donnent confiance à l'enfant dans ses capacités.

APRÈS LE DÉJEUNER

Après chaque repas, un coin détente est mis en place où les enfants se rassemblent autour d'une histoire, d'un chant, etc.

Vient l'heure de la sieste. Une musique douce est proposée aux enfants avant de s'endormir.

L'après-midi, un goûter est proposé afin de faire le plein d'énergie jusqu'au dîner. Les portions sont toutefois calculées pour ne pas limiter l'appétit du soir.



LE SOMMEIL

BIEN DORMIR POUR BIEN GRANDIR

Le sommeil est un moment important qui permet à l'enfant de « recharger les batteries » afin de mieux grandir et pouvoir être en forme tout au long de la journée.

L'enfant est couché dans le respect de son propre rythme en tenant compte de son âge, en fonction de ses habitudes familiales et suivant un rituel qui lui est propre. Les bercements favorisent l'endormissement des bébés qui en ont besoin. Pour les plus grands qui le souhaitent, l'adulte reste près d'eux, caresse les cheveux, donne la main.

Son temps de sieste est respecté. L'équipe veille à ce que l'ambiance soit calme et sereine.

Nous veillons à la sécurité du nourrisson en insistant sur le couchage sur le dos, dans un lit à barreau, dans une gigoteuse et sans tour de lit.

Pour les grands, un temps calme avant la sieste est proposé avec lumière tamisée, musique douce, sucettes et doudous afin de les apaiser pour un meilleur endormissement. Ils sont couchés l'un après l'autre afin de favoriser un temps privilégié avec l'adulte.

L'adulte qui les accompagne pour l'endormissement reste jusqu'à leur réveil afin de respecter le besoin de sommeil de chacun. Ils sont levés progressivement et invités à des jeux calmes afin de leur laisser le temps de se réveiller en douceur.

Le sommeil peut raviver l'angoisse de la séparation, il faut pouvoir offrir un environnement suffisamment sécurisé pour que l'enfant puisse se reposer sereinement.



L'HYGIÈNE AU QUOTIDIEN

L'autonomie :

Chaque enfant dispose d'un casier ; nous encourageons l'enfant à reconnaître ses affaires, son étiquette, apprendre à les ranger dans son casier. L'équipe propose à l'enfant de lui laisser faire seul dès qu'il est prêt, sans le mettre en difficulté s'il n'y arrive pas.

Le change des enfants est un temps privilégié, un moment de communication, les gestes sont verbalisés et l'enfant participe suivant ses capacités et ses envies.

> Les changes, une relation d'échange

*« Aide-moi à faire seul »
Maria MONTESSORI (cuisine)*

C'est aussi un moment de plaisir qui permet à l'enfant de découvrir son corps. Les changes sont effectués dans un grand respect du corps de l'enfant en douceur, et en posant des mots sur les gestes.

L'hygiène de base se fait au travers de rituels. Les enfants sont sollicités pour se laver les mains avant et après le repas et les activités, après être passé aux toilettes.

L'apprentissage de la propreté :

*> C'est le projet de l'enfant
et non celui de l'adulte.*

C'est un moment important de la vie de l'enfant où il apprend à gérer lui-même son besoin.

> Prendre soin de soi et de son corps

L'équipe propose le pot pour les plus grands au moment du change tout en laissant l'enfant refuser s'il le souhaite, cela fait aussi parti de l'apprentissage que nous respectons.

Les ti' bobos :

L'adulte anticipe les risques de chute sans empêcher l'enfant d'explorer.

La chute de l'enfant qui peut paraître bénigne à l'adulte n'est pas un fait anodin pour lui ! Nous accompagnons l'enfant et nous prenons en compte sa douleur et sa frustration.

Ce n'est pas : « pas grave » !



LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

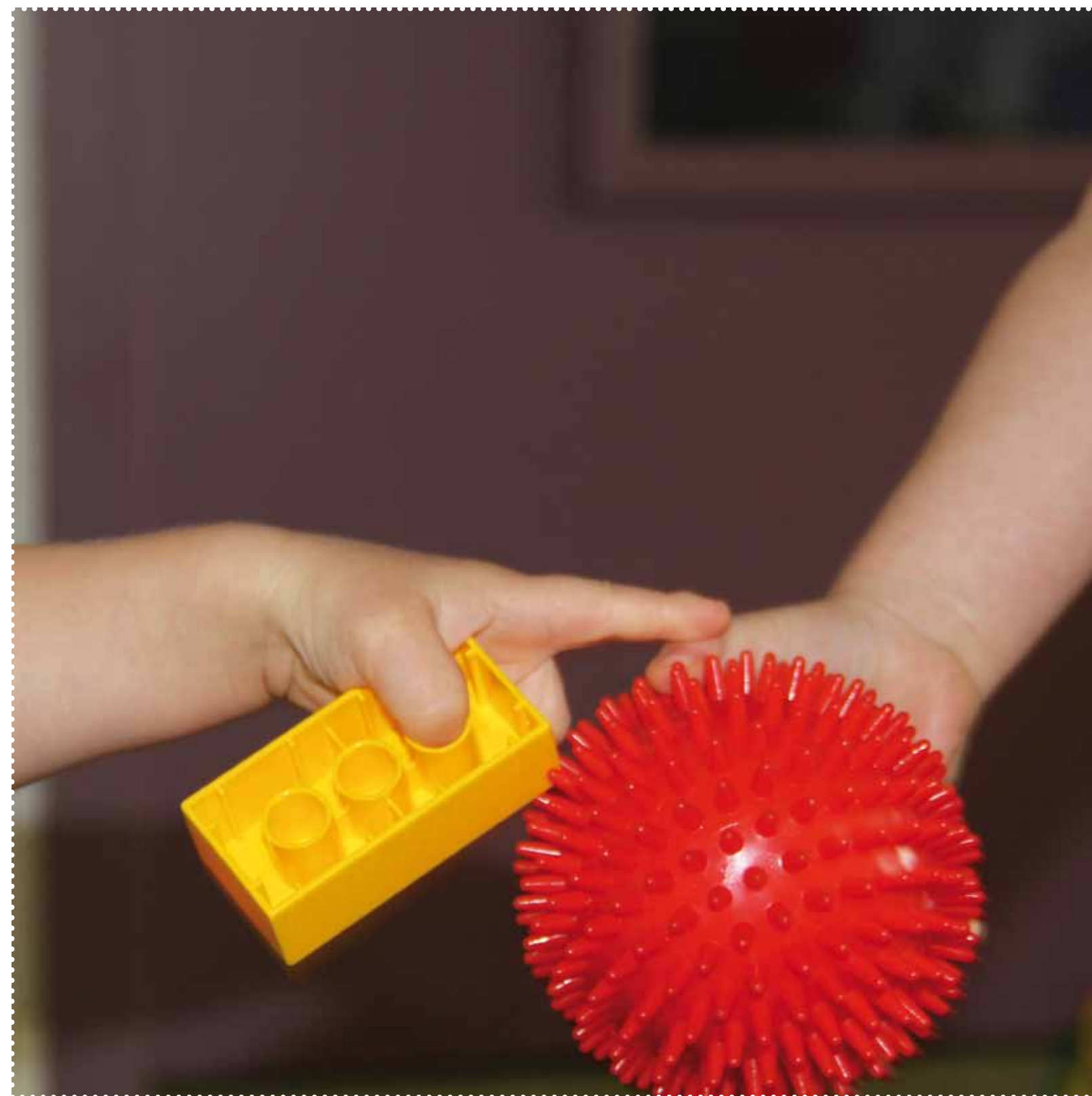
Afin d'accueillir au mieux les enfants qui lui sont confiés, l'équipe travaille régulièrement la pédagogie.

Pour cela des réunions d'équipe et d'analyse des pratiques professionnelles sont organisées régulièrement et l'équipe bénéficie de 3 demi-journées pédagogiques sur l'année.

Ces temps de travail permettent à l'équipe de partir d'observations et d'échanges pour repérer les besoins spécifiques des enfants et de faire évoluer sa pratique en fonction. Ces temps de réflexion permettent :

- d'affiner la cohérence des pratiques
- de travailler le positionnement de l'adulte afin d'assurer une constance et une présence apaisante et sécurisante
- de donner du sens au travail de chacun
- d'enrichir le projet pédagogique et d'évaluer sa mise en place
- de réfléchir à la juste distance émotionnelle à adopter par les professionnelles dans les relations interpersonnelles.

Les professionnelles se forment afin d'enrichir leurs pratiques et d'être force de proposition pour une meilleure qualité d'accueil.



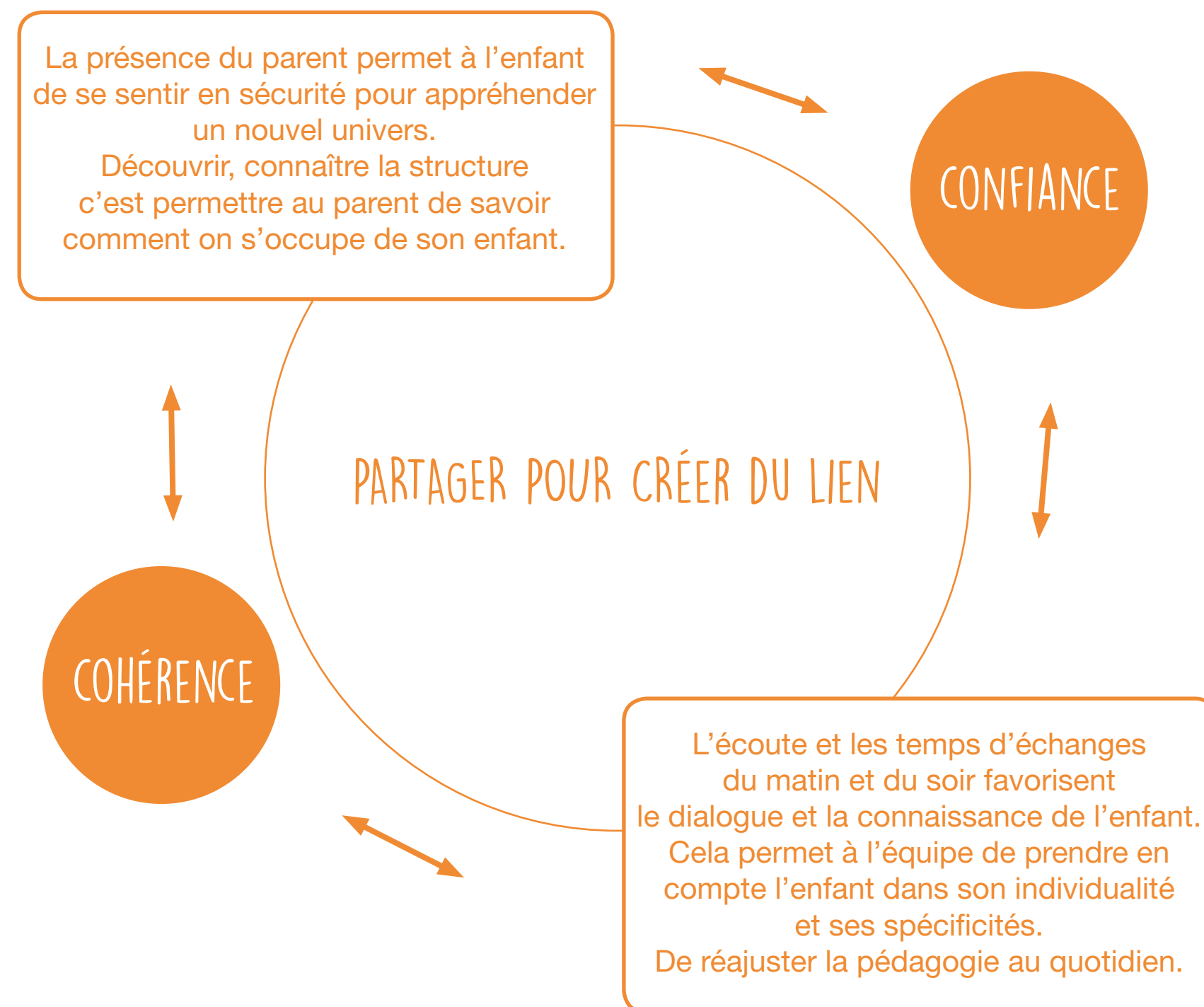
LA PLACE DE LA FAMILLE

Une des valeurs fortes de l'équipe est la participation des familles à la vie de la micro crèche.

Ceci repose sur l'idée que pour un accueil de qualité l'enfant a besoin de confiance, de cohérence et de lien entre son monde familial et ce nouveau lieu de vie qu'est la micro crèche.

Les familles sont invitées à partager des moments dans la structure, ce qui permet à l'enfant de faire découvrir son lieu de vie, ses habitudes et sa personnalité au sein de la collectivité.

La micro crèche Léonie est un lieu où l'on peut prendre le plaisir de partager un temps de jeu, le matin, le soir ou pendant des rencontres organisées (café des parents, activités, sorties...) Un café, une promenade, une visite, un atelier, autant de temps pour se retrouver enfants et parents partager, créer du lien.





MICRO CRÈCHE

Léonie

CONTACT

5 impasse léonie - 69630 Chaponost - 04 37 41 61 46